

* 到達目標	月	学習内容
<p>(1)身のまわりの物質</p> <p>①いろいろな物質をさまざまな方法で調べ、固有の性質と共通の性質があることを見いだすとともに、実験器具の操作、記録の仕方などの技能を身につける。</p> <p>②気体を発生させてその性質を調べる実験を行い、気体を発生させる方法や捕集法などの技能を身につける。</p> <p>③物質が水に溶ける様子の観察を行い、水溶液の中では溶質が均一に分散していることを見いだすとともに、水溶液から溶質を取り出す実験を行い、その結果を溶解度と関連づけて理解する。</p> <p>④物質の状態変化についての観察・実験を行い、状態変化の性質を理解する。また、沸点の違いから物質を分離できることを理解する。</p> <p>(2)光・音・力による現象</p> <p>⑤光の反射や屈折の実験を行い、光が物質の境界面で反射、屈折するときの規則性を見いだす。また、凸レンズのはたらきを理解する。</p> <p>⑥音についての実験を行い、音はものが振動することによって生じ、音の大きさや高さは振動の仕方によっていることを理解する。</p> <p>⑦物体に力をはたらかせる実験を行い、力のはたらきについて理解する。また、圧力、水圧の実験を行い、身の周りの事象と関連づける。</p> <p>(3)植物のくらしとなかま</p> <p>①花の観察を行い、その観察記録に基づいて、花の基本的な特徴を見いだすとともに、花のはたらきと関連づけてとらえる。</p> <p>②植物の根と茎の観察を行い、その観察記録に基づいて、基本的なつくりの特徴を見いだすとともに、そのはたらきと関連づけてとらえる。</p> <p>③葉の観察を行い、その観察記録に基づいて、葉のつくりの特徴を見いだすとともに、光合成などと関連づけてとらえる。</p> <p>④花や根・茎・葉を相互に関連づけて考察し、その特徴から分類できることを見いだす。</p> <p>(4)活きている地球</p> <p>⑤さまざまな火山の活動を調べさせ、それらの活動の様子はマグマの性質が深く関係していることを考察する。</p> <p>⑥地震計の記録から地震のゆれの特徴を理解させるとともに、記録の整理により地震のゆれの伝わり方を見いだす。</p> <p>⑦地層を構成する岩石や化石を手がかりとして、地層が堆積した時代や当時の環境を推測させるとともに、地層のでき方や重なり方の規則性を理解する。</p>	4 5 6 7 9 10 11 12	<p>◎植物のくらしとなかま</p> <p>1章 花のつくりと はたらき</p> <p>2章 根や茎のつくりと はたらき</p> <p>3章 葉のつくりと はたらき</p> <p>4章 植物のなかまわけ</p> <p>◎身のまわりの物質</p> <p>1章 いろいろな物質とその性質</p> <p>2章 いろいろな気体とその性質</p> <p>3章 水溶液の性質</p> <p>4章 物質の状態とその変化</p> <p>◎光・音・力による現象</p>
<p>* 評価の観点・方法</p> <p>①関心・意欲・態度…授業態度・理科ノート・ファイル等から評価</p> <p>②科学的思考…定期試験・理科ノート・小テスト等から評価</p> <p>③技能・表現…定期試験・理科ノート・小テスト等から評価</p> <p>④知識・理解…定期試験・小テスト等から評価</p>	11 12	<p>1章 光による現象</p> <p>2章 音による現象</p>
<p>* 使用教材</p> <p>教科書 補助教材 理科ノート (新学社)</p>	1	3章 力による現象
<p>* 学習上の注意・助言</p> <p>(1) 意欲的に授業に取り組もう。</p> <p>①授業開始のチャイムが鳴る前には着席しよう。</p> <p>②先生や友だちの発言をしっかりと聞こう。</p> <p>③黒板の内容は学習ノートにしっかりと書こう。</p> <p>④学習ノートの復習をして小テストの準備をしよう。</p> <p>(2) 授業は教室と理科室で行います。</p> <p>①理科室には使用方法を誤ると危険な実験器具や薬品がたくさんあります。先生の指示を守り、気をつけて使用しよう。</p> <p>②実験・観察では必ず先生の指示を守り、安全に行おう。</p> <p>(3) 実験や観察では、結果や気づきをできるだけ詳しく記入しよう。</p>	2 3	<p>◎活きている地球</p> <p>1章 大地が火をふく</p> <p>2章 大地がゆれる</p> <p>3章 大地は語る</p>
<p>* 家庭学習の仕方</p> <p>(1) 重要語句・公式をしっかりと理解しよう。</p> <p>(2) テレビ等を利用して、理科に関係することを学習しよう。</p> <p>(3) 計算問題などは、単位に注意し、必ず式を書こう。</p>		